

МОНТЕССОРИ ОБРАЗОВАНИЕ

для мира и устойчивого развития общества

КТО МЫ?

Инновационный образовательный центр Земляне



Земляне
нам хорошо здесь!



Юлия Никишина



12 лет опыта работы монтеessori-школы **от 0 до 15 лет**



Мощное развитие направления «**Школа без стен**»: обучение на природе, включая **практики внимательности и mindfulness**



НИОКР: Учебный центр, онлайн-школа, методический центр и мастерская по разработке инновационных учебных материалов



Проектная и исследовательская деятельность



Открытие 2022 году ступени **15-18 в формате школы мирового города**

Соучредитель, директор образовательных программ, монтеessori-педагог 0-15 ИОЦ Земляне, член Правления Ассоциации Монтеessori педагогов России, фанат концепции устойчивого развития

НАША МИССИЯ

**МЫ РАСТИМ
СЧАСТЛИВЫХ
землян, меняя
МИР К ЛУЧШЕМУ**



1 из 4

СКОЛКОВО. МИРОВОЙ ГОРОД И ШКОЛА МИРОВОГО ГОРОДА

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ как РАМКА ДЛЯ существования человечества

КОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и есть ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УР

Направление развития вашей школы/сада как образования для устойчивого развития общества

Городские процессы: социогуманитарный вектор
(самоуправление, сообщества, события, социокультурная среда)

Мировой Город –
город, который
конкурирует хотя бы
по одному вектору,
«подтягивая» за
собой остальные

Городское пространство
(комфорт, экология,
социокультсреда, образовательная
среда)



МГ: конкурирует (выигрывает ее)

- масштаб
- скорость инноваций
- ресурс

Иновационность, технологичность

Исторически в ядре развития
мировых городов лежит
образование (Сингапур, Лондон,
Париж, Нью-Йорк)

Демография, сообщество
(миграция, социализация, антропотки)

<https://gcii.hse.ru/>

ФУНКЦИИ ШМГ
Обеспечение освоения 15 семиотических систем (по Щедровицкому П.Г)
Использование и разработка новых образовательных и педагогических технологий
Подготовка к несуществующим профессиям
Площадка трансформации социо-культурных норм
Система социальных лифтов



Темпы технологических изменений превышают скорость социо-культурных изменений. Школа должна стать тем местом в таком темпе жизни, восстановить техно-гуманитарный баланс, формируя новую социально-культурную норму.

ТЕХНО-ГУМАНИТАРНЫЙ БАЛАНС

БАЛАНС МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОЩЬЮ

И КАЧЕСТВОМ КУЛЬТУРНО-

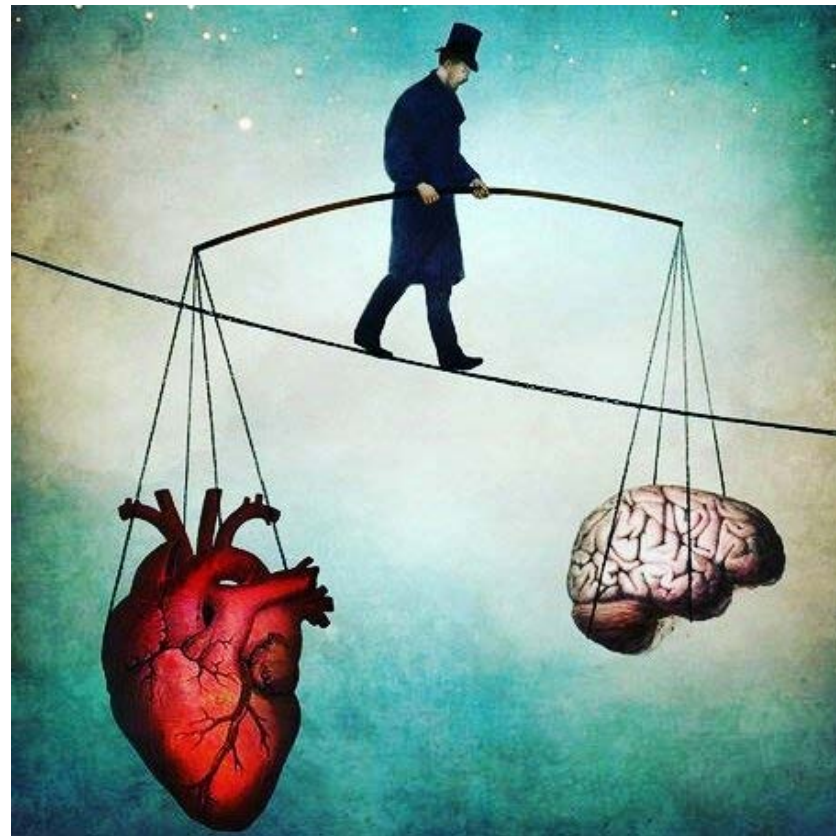
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВНУТРЕНнюю

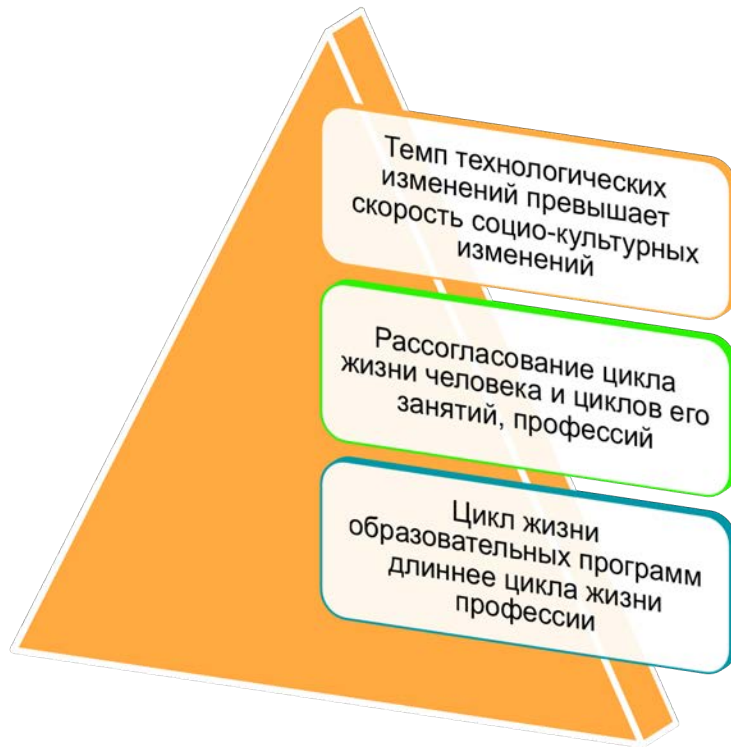
УСТОЙЧИВОСТЬ ОБЩЕСТВА

СЕГОДНЯ

Темпы технологических изменений превышают
скорость социо-культурных изменений.



СИТУАЦИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (ШКОЛЕ)



МИРОВОЙ ГОРОД –

это новый тип «городского», который противоречит
(опровергает?)

сложившемуся за 500 лет представлению о городе

Ценности города	Ценности мирового города
Совместность	Индивидуализм
«Соседство»	«Временщик»
Участник городского действия	Пользователь

Новый образ жизни, вытекающий из постиндустриальных ценностей, опровергает устоявшееся «городское».

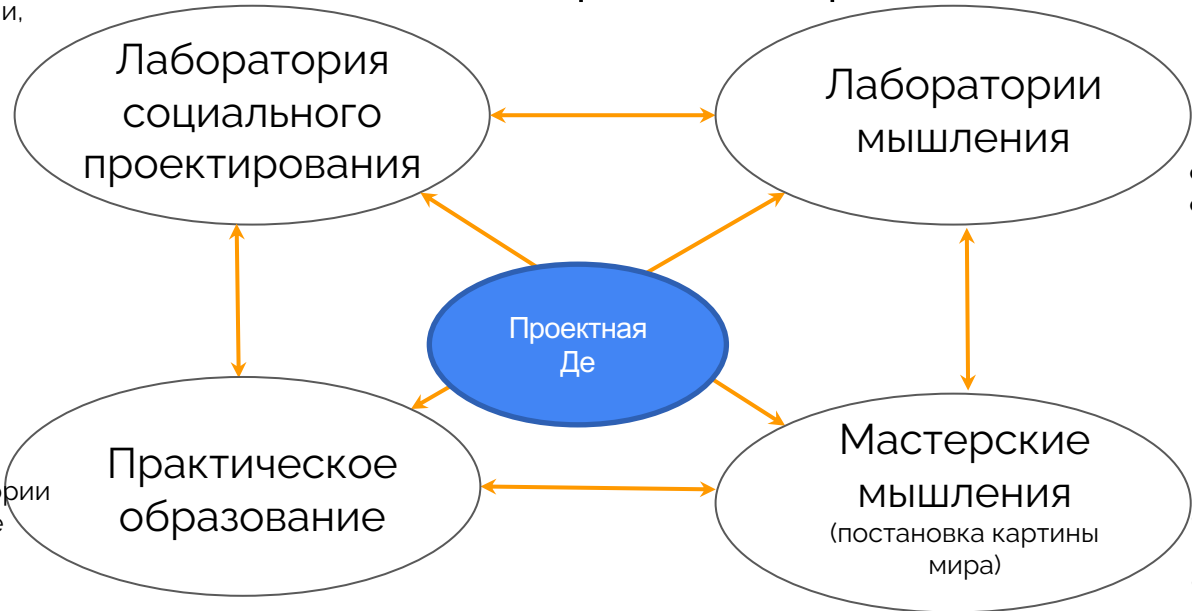
ШКОЛА

– локальный патриот



Образовательная модель Школы Мирового Города

- проектирование событийной жизни (ярмарки, фестивали, конкурсы)
- волонтерское движение
- краеведческие проекты
- проекты трансформации среды жизни
- сеть компетентностных тренажеров, в том числе, обеспечивающих конструирование жизненной траектории (в частности, в виде интенсивных школ)



- экспериментальная, исследовательская деятельность (экспедиции, конференции, форумы, семинары, лекции, Fab lab)
- творческие мастерские
- открытые дискуссионные площадки
- дискуссионные площадки, клубы
- экспертные сессии

- проектирование и реализация проектов для (с) производственных партнеров

«Меняюсь сам, я меняю мир»

Принципы организации ШМГ

Принципы взаимодействия участников	Принципы организации Школы
<ul style="list-style-type: none">● Совместная с обучающимися разработка «правил игры» и стандартов поведения (Кейс Olin College (Бостон))● Общий этический стандарт● Финансовая и методическая поддержка инициатив обучающихся (создание эндаумент фонда)● Фильтр инициатив с обязательным участием обучающихся● Гибкий регламент доступа к сервисам и ресурсам● Открытость, доступность и прозрачность управленческих решений● Включение обучающихся в принятие управленческих решений (школьное самоуправление, советы школы, предметные комиссии, НОУ)● Признание внешкольного опыта (и не только образовательного)● Проекты как образовательный формат	<ul style="list-style-type: none">● Ядерный блок программы — проектная деятельность● Содержание проектов обусловлено мировой, региональной и городской повестками● Распределенность площадок: использование ресурсов города, региона, мира● Партнерства и коллаборации● Трансдисциплинарность, межпредметная интеграция содержания образования● Конструктор: нелинейность и вариативность индивидуального образовательного маршрута● Разновозрастности/разноуровневости● Особой педагогической позиции (педагог как наставник, тьютор, фасилитатор).

МЕХАНИЗМЫ И ОРГСТРУКТУРА



Устойчивое развитие

(экономический рост, социальная ответственность, экологический баланс)

Мировой город

Зе

ШКОЛА —
распределенная
площадка, использующая
любой ресурс города,
региона, мира

Горожанин **предъявляет** себя

- самоуправление
- события
- сообщества
- городская культура

Выбор приоритетов ШМГ
происходит из мировой и
региональной
проблемных повесток

Виды деятельности, которые
формируют горожанина
исследователя
предпринимателя задает
Школа. Школа должна их
предъявить.

Капитализация
«всего»

Де
Технологическое
предпринимательство

Че

Школа МГ

Школа создает горожанина,
который преобразует среду,
создает среду, связывает
субъектов и акторов как
интегратор, транслирует и
генерирует новые культурные
нормы на основе
востиндустриальных Ц
(преобразование)

Де
Исследователь

Че

Новая
культурная
норма

Университеты
НОЦы

ECO EDU HUB

Мы первое поколение, которое отдаёт себе отчет в том, что разрушает планету, и последнее, способное остановить этот процесс

ПОЗИЦИЯ

Предприниматель

АМБИЦИИ

Изменить образ мышления и поведения за счет создания и внедрение образовательных технологий и программ в целях и ценностях УР

СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА

Тренд на экологичность и устойчивое развитие

Трехпиковое образование (LLL)

Цифровизация

Глобализация

Опыт проектов и исследований в 6-12

Стартапы в 12-15

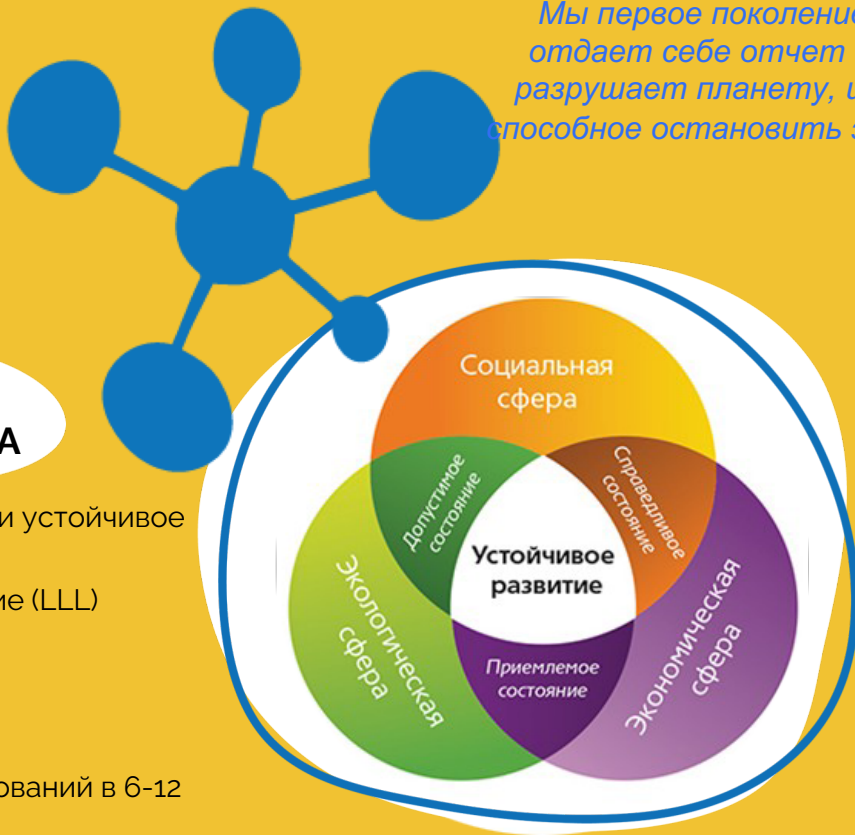
Обучение на природе 0-15, практики внимательности и mindfulness

МАСШТАБ

Москва (открытие старшей школы и организация профессиональной подготовки)

Россия (Москва, Питер, Челябинск, Тюмень)

Мир (программы, технологии и проектирование сред)



ПРИНЦИПЫ:

- Ядерный блок программы — проектная деятельность
- Содержание проектов обусловлено мировой, региональной и городской повестками
- Распределенность площадок: использование ресурсов города, региона, мира
- Партнерства и коллаборации
- Трансдисциплинарность, межпредметная интеграция содержания образования
- Конструктор: нелинейность и вариативность индивидуального образовательного маршрута
- Разновозрастности/разноуровневости
- Особой педагогической позиции (педагог как наставник, тьютор, фасилитатор).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ:

- исследовательский
- проектный
- предпринимательский
- академический

ВЫПУСКНИК ЕЕУ – это:

ЧЕЛОВЕК, обладающий **планетарным/космическим/системным мышлением**, видящий целостно мир, понимающий закономерности и место человека в мире

ЧЕЛОВЕК, имеющий **связь с собой, с природой и другими людьми, культурой**, способный понимать другого и выстраивать коммуникацию

Человек, способный к **действию во благо окружающей среде**



Ядра образовательной программы

Онтологический блок

ЧЕЛОВЕК МИРА

Тренировка навыков системного мышления, межкультурной коммуникации памяти, анализа данных, интерпретации текстов и мета-текстов...

ЧЕЛОВЕК & ПРИРОДА

Мировоззрение себя, как части природы, экофилософия, телесные и духовные практики. Проживание связи ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АКАДЕМИЧЕСКИЙ БЛОК

(партнерство с Талантиум)

Языки (2)

Итого

- Школа мирового города растит горожанина, способного менять мир собой
- Проектная деятельность, распределенная среда и коллаборации, трансдисциплинарность, особой педагогической позиции – основные принципы функционирования ШМГ
- Школа формирует новую социально-культурную норму, в которой рамкой для любого действия является устойчивое развитие/стремление к техно-гуманитарному балансу.

2 из 4

СКОЛКОВО. МИРОВОЙ ГОРОД И ШКОЛА МИРОВОГО ГОРОДА

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ как РАМКА ДЛЯ
существования человечества

КОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и есть ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УР

Направление развития вашей школы/сада как образования для устойчивого развития общества

Устойчивое развитие



Международная федерация институтов перспективных исследований (ИФИАС), [Римский клуб](#) (с его докладом «[Пределы роста](#)»), Международный институт системного анализа, а в СССР — Всесоюзный институт системных исследований.

[Назаретян А. П.](#) считает, что концепции «устойчивого развития» в 1970—1980-х годах «походили на врачебные рекомендации по продлению агонии обречённого пациента». Многие варианты подобных концепций для преодоления экологических и продовольственных кризисов предлагали форсированно сократить население планеты

Экономическое развитие

Экономический подход к концепции устойчивости развития основан на теории максимального потока совокупного [дохода Хикса-Линдаля](#), который может быть произведен при условии, по крайней мере, сохранения совокупного капитала, с помощью которого и производится этот доход. Эта концепция подразумевает оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных — природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение [отходов](#).

Однако при решении вопросов о том, какой [капитал](#) должен сохраняться (например, физический или природный, или человеческий капитал) и в какой мере различные виды капитала взаимозамещаемы, а также при стоимостной оценке этих активов, особенно экологических ресурсов, возникают проблемы правильной интерпретации и счета.

Социальная программа

Социальная составляющая устойчивости развития ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, на сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. Важным аспектом этого подхода является справедливое распределение благ. Желательно также сохранение культурного капитала и многообразия в глобальных масштабах, а также более полное использование практики устойчивого развития, имеющейся в недоминирующих культурах. Для достижения устойчивости развития, современному обществу придется создать более эффективную систему принятия решений, учитывающую исторический опыт и поощряющую [плюрализм](#). Важно достижение не только внутри-, но и межпоколенной справедливости. В рамках концепции человеческого развития человек является не объектом, а субъектом развития. Опираясь на расширение вариантов выбора человека как главную ценность, концепция устойчивого развития подразумевает, что человек должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение.

Экология

С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем. Особое значение имеет жизнеспособность экосистем, от которых зависит глобальная стабильность всей биосферы. Более того, понятие «природных» систем и ареалов можно понимать широко, включая в них созданную человеком среду, такую как, например, города. Основное внимание уделяется сохранению способностей к самовосстановлению и динамической адаптации таких систем к изменениям, а не сохранение их в некотором «идеальном» статическом состоянии. Деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия сокращают способность экологических систем к самовосстановлению.

17 целей устойчивого развития



Все дело в черепахе



Образование для устойчивого развития

Необходимость гармонизации отношений человека, общества и природы, их согласованных изменений, коэволюции.

- Программа «Образование в интересах УР на период до 2030»

Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития 2021 (сделать экологическое образование основным компонентом учебных программ во всех странах к 2025 году)

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) способствует овладению учащимися всех возрастов знаниями и навыками, формированию ценностных ориентиров и взглядов для решения взаимосвязанных глобальных проблем, с которыми сталкивается мир, включая изменение климата, масштабную потерю биоразнообразия, бедность, несправедливость и другие препятствия на пути к устойчивому развитию.

Мы должны быть гарантами того, что то, что мы изучаем, где и как проходит учебный процесс, готовит нас к сегодняшним и будущим вызовам, что образование является преобразующей силой, и оно позволяет нам принимать обоснованные решения и предпринимать индивидуальные и коллективные действия на местном, национальном и международном уровнях. Результатом преобразующего образования являются преобразования в самом обществе.

Образование в интересах устойчивого развития является неотъемлемой составляющей Цели в области устойчивого развития (ЦУР) 4, касающейся качества образования, и ключевым фактором всех других ЦУР. ЮНЕСКО, как ведущее агентство ООН по вопросам ОУР, отвечает за координацию [рамочной программы действий «ОУР на период до 2030 года»](#).

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215_rus

Глобализация и образование

«Главной характеристикой цивилизационного развития последних десятилетий XX столетия и начала третьего тысячелетия является процесс глобализации. В общефилософском плане он трактуется как процесс становления единого взаимосвязанного мира, процесс единения человечества во всемирном масштабе. Согласно выводам современных учёных (А.В. Миронов, М.В. Ильин, В.Л. Иноземцев, У.Т. Андерсон, Н.В. Загладин, М.Г. Делягин, А.П. Федотов, А.П. Бутенко и др.), с объективной стороны происходит глобализация земных связей человека, с субъективной осуществляется процесс принятия человеком реальности объективной взаимозависимости людей, установление личной причастности к этой глобальной взаимозависимости. Иными словами, с внешней глобализацией сопряжена внутренняя глобализация – глобализация в мировоззрении человека. В соответствии с современными научнофилософскими представлениями (Х.А. Барлыбаев, Э.В. Гирусов, В.И. ДаниловДанильян, Г.В. Номеровская, А.Л. Пастухов, А.Л. Романович, А.Д. Урсул и др.) глобализацию правомерно рассматривать как мировоззренческий феномен, выражающий процесс роста личностной причастности человека к событиям взаимосвязанного, взаимозависимого мира. Глобализация выступает конституирующей моделью современного мировоззрения»

Тарасенко Н.Г. ЗНАЧЕНИЕ КОСМИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ К.Н. ВЕНТЦЕЛЯ И ИДЕИ М. МОНТЕССОРИ О «КОСМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ» В РАЗРЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Что в таком образовании

1. Обучение на основе концептов («больших идей»), осваиваемых на уровне познавательной стратегии (как я это изучаю) и влияющих на принятие решений (зачем это нужно) для решения социальных, экономических и экологических проблем
2. Исследования
3. Проектная деятельность

3 из 4

СКОЛКОВО. МИРОВОЙ ГОРОД И ШКОЛА МИРОВОГО ГОРОДА

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ как РАМКА ДЛЯ существования человечества

КОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и есть
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УР

Направление развития вашей школы/сада как образования для устойчивого развития общества

Космическое (планетарное) образование

«Космическое воспитание» ребенка по Монтессори означает сохранение и развитие в нем целостной картины мира, упорядоченной существующими закономерностями.

В книге с названием «Космическое воспитание», которую собрал из отдельных работ Монтессори ее немецкий интерпретатор профессор Шульц-Бениш, говорится о двух направлениях развития личности ребенка – объединении познаний ведущих наук о мире (астрономии, геологии, географии, истории, биологии, физике, химии) для создания у ребенка единого образа мира, и «развития его индивидуальности, скрытой энергии, достижения более ясного разума сильного характера и новых, более свободных, форм сознания». Через соединение этих двух начал ребенок достигает понимания, что каждый сможет внести вклад в существование всех, сумеет осознать собственное предназначение, и будет стремиться к его воплощению в жизнь..

Космическая теория, говорит М. Монтессори, должна включать не только природу, но и человека, как действующую силу творения. И как в мире природы каждый вид работает на целое и от работы каждого зависит жизнь целого, так же должно быть и в человеческом сообществе. Чувство сопричастности, возникая стихийно в детстве, должно поддерживаться специальными усилиями взрослых. (из статье Елены Александровны Хилтунен)

Космическая теория Марии Монтессори

- (Пред)Видит исторически закономерное нарастание процессов глобализации как тенденции социального развития, становления человечества как планетарного единства. Единственный способ выживания.
- «Сегодня люди обмениваются не только продуктами своего материального производства, но и мыслями, открытиями, всеми другими результатами интеллектуальной деятельности. Одно сегодня совершенно ясно – человечество действительно объединилось»
- «Космическая теория проистекает из видения Вселенной как целостной чарующей действительности, способной ответить на все вопросы»
- «Земля, звезды, камни, все формы жизни в тесной связи друг с другом образуют единое целое; и эти связи настолько тесны, что мы не можем постичь природу камня, не поняв хотя бы что-то о большом Солнце! Без знания большого Универсума мы не сможем прояснить сути ни одного предмета, которого касаемся, ни атома, ни клетки»
- «Обучать частностям – значит вводить в заблуждение. Устанавливать связи между вещами означает передавать знания»
- «Новый гражданин нового Мира – это гражданин Вселенной, который живет не только в рамках своей национальной идентичности, но и объединяется с представителями других государств “под единым флагом человечества”»

Место человека и его Миссия

Человек присоединяется к эволюции и привносит в процесс творения мира «новый элемент духа»

Посредством воспитания человеку должна быть оказана помощь в том, чтобы он занял «творческо-созидательное место в истории». Благодаря этому его «действия по преобразованию Мира» правомерно будет определить как «космическую задачу».

«Человек для выстраивания своей линии поведения в отношении с окружающей средой должен быть подготовлен иначе». Необходимо воспитание у молодых людей «новой ориентации сознания и способности вести человечество к гармоничному единству».

Оправдание единства



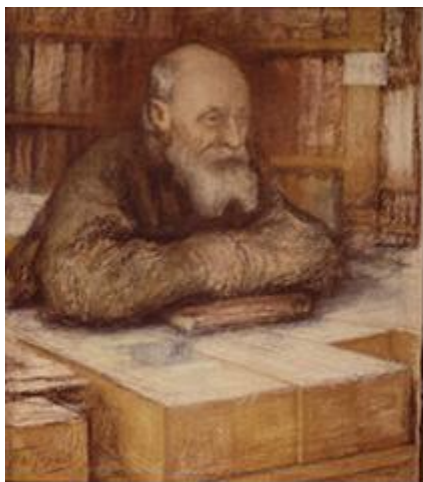
Греки обладали цельным и ясным миропониманием



Человечество пронесло через темные века аристотелевское видение мира, где вместе живут и Бог, и Космос, и Человек



Научному методу мы обязаны всеми достижениями науки и техники. НО... Единый и цельный мир вдруг распался.



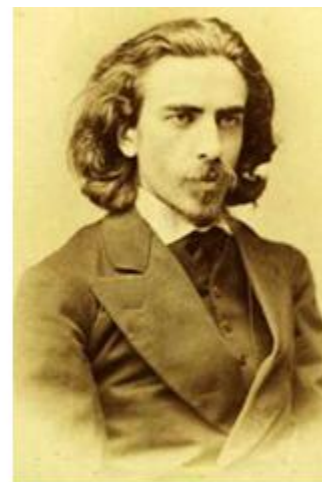
Н.Ф. Фёдоров



В.И. Вернадский



К.Э. Циолковский



В.С. Соловьёв

Мировоззрение, созвучное альтернативному гуманистическому варианту глобализации, должно строиться на общечеловеческих ценностях, в которых представлены интересы и духовные устремления всех культур и народов мира, на системе взглядов, признающей ценность человека как личности, его право на свободное развитие и проявление своих способностей. Глобальность и ярко выраженная гуманистическая направленность характеризуют такое направление философии как мировой космизм. В плеяду русских философов-космистов входят Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.А. Умов, Н.Г. Холодный, А.Л. Чижевский и др. К числу зарубежных представителей философии космизма следует отнести А.-Л. Бергсона, Дж. Дана, Т. де Шардена, Э. Леруа и др. Концепции каждого из представителей космизма отличаются своеобразием взглядов. Однако единой платформой этого направления знания служит целостный подход к рассмотрению взаимоотношений в системе «человек – мир». В соответствии с выводами современных авторов (Н.В. Башкова, Н.В. Исакова, И.Ю. Салмина, С.В. Терехов, Т.А. Феньвеш и др.) космизм представляет собой специфическое мировосприятие, заключающееся в осознании единства всего человечества, целесообразная деятельность которого осуществляется в общепланетарных масштабах и выходит за рамки Земли в мировое пространство. Мировой космизм – направление, в рамках которого были исследованы важнейшие проблемы человечества, спрогнозированы возможные варианты его дальнейшего развития. Современные исследователи (М.П. Арутюнян, Н.В. Сагатовский, А.И. Субетто, В.Н. Финогенов, В.Н. Исакова и др.) указывают на особую методологическую значимость в плане формирования мировоззрения тех идей философии космизма, которые имеют статус глобальных. К их числу относятся такие основополагающие идеи космизма, как идея всеединства, идея единства человека и Космоса, идея активной эволюции, идея ноосферы. По мнению Л.В. Сулова, русский космизм представляет собой «уникальный тип мировосприятия, выражающийся идеей всеединства всего сущего со Вселенной, гармонией человека и Космоса, а также необходимостью продолжения продуктивных функций сознания в целях достижения бессмертия человека и человечества» [1, с. 4]. Философия космизма открыла новые мировоззренческие горизонты

Представители русского космизма в различных областях науки и культуры

- ФИЛОСОФИЯ: В. Ф. Одоевский, А. В. Сухово-Кобылин, Н. Ф. Фёдоров, Вл. С. Соловьёв, П. А. Флоренский, К. Э. Циолковский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Е. П. Блаватская, А. И. Клизовский, П. Д. Успенский, Н. К. Рерих, Е. И. Рерих, Л. П. Карсавин, Л. В. Шапошникова.
- ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: М. В. Ломоносов, К. Д. Старынкевич, С. А. Подолинский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, В. Н. Беклемишев, Н. А. Умов, Н. Г. Холодный, Н. А. Головкинский, В. В. Докучаев, А. А. Иностранцев, П. А. Кропоткин, В. А. Обручев, Ф. А. Слудский, П. П. Семёнов-Тянь-Шаньский, И. Д. Черский.
- АСТРОНОМИЯ: О. А. Баклунд, А. А. Белопольский, Ф. А. Бредихин, Б. Б. Голицын, Б. Я. Струве, В. К. Цесарский.
- ЛИТЕРАТУРА: Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. Я. Брюсов, Ф. Тютчев, К. Д. Бальмонт, В. Хлебников, А. П. Платонов, Н. А. Заболоцкий, Вяч. Иванов, М. А. Волошин, Д. Л. Андреев, И. А. Ефремов, З. А. Левшин, М. М. Щербатов, О. И. Сенковский, В. Ф. Одоевский, А. Святогор, А. Ярославский, К. Е. Антарова.
- МУЗЫКА: А. Н. Скрябин, С. В. Рахманинов, С. И. Танеев, А. К. Лядов, Н. А. Римский-Корсаков, Н. К. Метнер, М. К. Чюрлёнис.
- ЖИВОПИСЬ: П. П. Фатеев, А. П. Сардан, В. Н. Пшесецкая, С. И. Шиголев, В. Т. Черноволенко, Б. А. Смирнов-Русецкий, М. В. Нестеров, В. Кандинский, К. Малевич, П. Филонов, В. Татлин.
- КОСМОНАВТИКА: Н. И. Кибальчич, С. С. Неждановский, И. В. Мещерский, К. Э. Циолковский, Ф. А. Цандер, Ю. В. Кондратюк, П. Г. Кузнецов, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.
- **ПЕДАГОГИКА: К. Н. Вентцель, Ш. А. Амонашвили, М. П. Щетинин, Н. А. Перекусихина, И. М. Пушкина, А. М. Панкрушина, Л. Н. Хуторская, А. В. Хуторской, С. Н. Касаткина.**

4 из 4

СКОЛКОВО. МИРОВОЙ ГОРОД И ШКОЛА МИРОВОГО ГОРОДА

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ как РАМКА ДЛЯ существования человечества

КОСМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и есть ОБРАЗОВАНИЕ для УР

Направления развития вашей
школы/сада как образования для мира и
устойчивого развития общества

Направления

Внутреннее

Внешнее взаимодействие

Амбиция - Выстроить образовательную систему для людей от 0 до 200 лет, реализующую концепцию образования в интересах устойчивого развития и связи ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА

Классы задач

- Системное мышление для устойчивого развития. Видеть ситуацию комплексно, целостно и отвечать за последствия действий, развивать экологическое мышление — это устойчивое понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы Земли, ощущение ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете.
- Чувствовать связь с природой на уровне тела, души и духа. “Наиболее трудная воспитательная задача - “возвращение к природе” в смысле чувствования, впечатления, понимания неразделенности с ней” (Д.Н. Кавтарадзе)
- Развивать технологии, способствующие сохранению и восстановлению природы и жизни на планете
- Популяризировать экологический образ жизни

Связь с природой на
уровне тела, души и
духа

Системное
мышление для
устойчивого
развития

Планетарное мышление

Технологии

Образование для УР в разных ступенях

<p>0-6</p> <p>Чувствование – это опыт и радость выращивания связи с живой и неживой природой, включая другого человека, культуру и себя самого.</p>	<p>6-12</p> <p>Чувствование Мышление</p> <p>Вырастив связь с живым и неживым, человек ставит перед собой задач объективизации и понимания всех взаимосвязей и взаимозависимости....</p>	<p>12-18</p> <p>Чувствование Мышление Действие</p> <p>... , чтобы действовать справедливо для планеты.</p>
<p>Физические, сенсорные и творческие упражнения с природными объектами, практики тишины и медитации, наблюдение, рождающее удивление, восхищение, интерес, вопросы, первые простые эксперименты, уроки в классе, поддерживающие увиденное на прогулках, простейшие уроки в классе, показывающие мир в целостности и разнообразии, первые экологические «дела» (выставка картин о природе края)</p>	<p>Большие и малые истории, уроки, показывающие явление целиком и подчеркивающие взаимосвязи между всем и вся, прогулки на природе с физическими и сенсорными упражнениями дополняются активной исследовательской деятельностью. Медитации и уроки тишины и внимательности становятся длиннее.</p> <p>Экологические «дела» приобретают регулярность и ответственность.</p> <p>Проекты 6-9: изготовление и обслуживание кормушек</p> <p>Проекты 9-12: организация раздельного сбора отходов в школе, уборка и оценка состояния подшефного леса, медиаматериалы о природе края, волонтерская деятельность</p>	<p>К исследованиям добавляются реальные дела. Проектная Д – ядерная для этого возраста. Она начинается с проектов про то, что происходит вокруг подростка, постепенно переходя в более широкую рамку, затрагивающую все человечество. В 15-18 возникают планетарные проекты. Это необходимый этап, чтобы потом вернуться к локальному патриотизму и заботе о собственной территории.</p> <p>Вырастает свой собственный способ связи с другими людьми, природой, местом через глубокие практики взаимоотношений, включая практики замедления, осознанности, внимательности и ландшафтной аналитики.</p> <p>Проекты 12-15: экотропа, ситифермерство, озеленение класса</p> <p>Проекты 15-18: линия по переработке пластика, коллекция экомобели, стажировки в компаниях ESG</p>

ЧЕЛОВЕК МИРА

Тренировка навыков системного мышления, межкультурной коммуникации памяти, анализа данных, интерпретации текстов и мета-текстов.

Лекции, семинары, дискуссии внутри школы

Прикладные курсы лабораторий (частично в партнерстве с колледжами и университетами)

Проектная деятельность, в т.ч. выездные проектные сессии в странах мира

МЕНТАЛЬНЫЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ

Мышление

Трансдисциплинарность
Способность видеть целое
Способность к выделению общесистемных связей и закономерностей

Способность к воображению
Понимать другого

Способность к ассимиляции чужих идей и знаний
Способность к самооценке
Способность к оценке социальных ограничений и мотивов другого

Коммуникация

Способность участвовать и организовывать разнопозиционную коммуникацию
Цифровая грамотность
Способность выделять смысл сложного текста
Способность к схематизации

Воспринимать чувства и жизненные основания

Владение социально-семиотическим репертуаром: нормы этикета, владение телом, экологическая грамотность, гражданская грамотность, экономическая грамотность
Способность учитывать культурные различия
Способность учиться

Деятельность

Способность к целеполаганию
Способность распределить задачи и организовать процесс достижения цели
Способность к самоорганизации для решения локальной задачи

Вдохновлять и чувствовать вдохновение
Сочувствовать
Позитивно относиться

Способность к анализу ситуации и ее статусно-ролевой структуры
Постоянный поиск наиболее востребованных точек приложения своих способностей

ЧЕЛОВЕК & ПРИРОДА

Мировоззрение себя как части природы, экофилософия, телесные и духовные практики. Проживание связи ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА
Погружение в ценности и цели устойчивого развития

Лекции, семинары, дискуссии внутри школы

Прикладные курсы лабораторий (частично в партнерстве с колледжами и университетами)

Проектная деятельность, в т.ч. выездные проектные сессии в странах мира

Мышление

- понимание места человека в мире и выход из парадигмы человекоцентризма
- понимание природных явлений и закономерностей
- понимание проблем и конфликтов, связанных с окружающей средой (цели УР)

Коммуникация

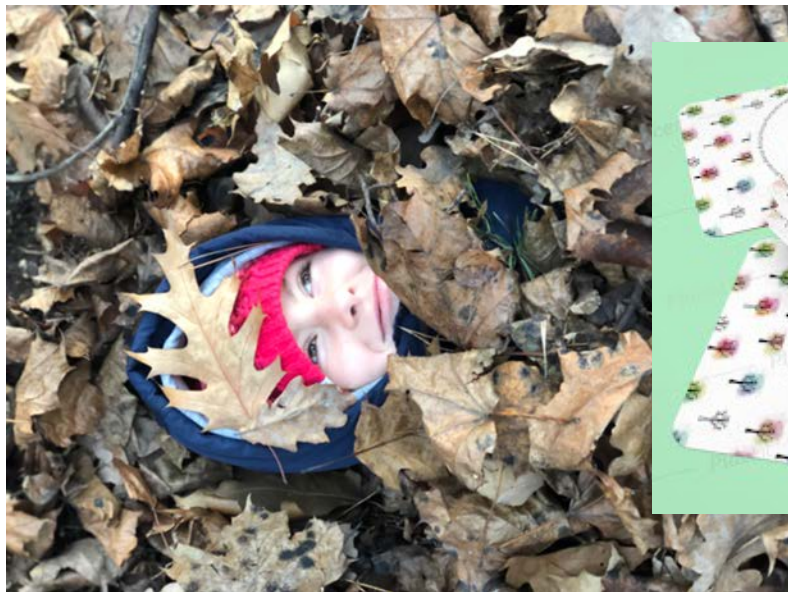
- связь с собой
- связь с природой
- связь с местом

Деятельность

- способность действовать во благо окружающей среде (регенерация, совместное использование, оптимизация, цикличность, виртуализация процессов и продуктов)

Чувствование

ПРАКТИКА



Мышление

Системное мышление/Планетарное/Космическое
= использовать интуицию, чтобы развить способности к пониманию составляющих частей систем

= понимать, что $Ч+Ч+Ч \neq Ц. Н$

= улавливать взаимосвязи

= задавать вопросы ЧТО? ЕСЛИ? и анализировать будущее поведение систем

= не бояться и уметь менять структуру систем

Человек и ноосфера Моисеев Н.Н Острая проблема совместной эволюции Человека и Природы, условий выживания людей и окружающей среды, перспективы развития ноосферы - биосферы и Разума.



Действие «Посмотреть глаза зубру»





Заполняйте форму и мы
пришлем вам ЯДРО
нашего подхода к
образованию для
устойчивого развития





УРОКИ НА ПРИРОДЕ



ЛЕСНЫЕ ВАННЫ





ЦЕНТР
ВДОХНОВЕНИЯ



ПУТЬ ПЕДАГОГА



Внешнее взаимодействие

Родитель

Живое образование в опоре на инновационные образовательные технологии

Крутое сообщество

Возможности для самоопределения студента

Разнообразные траектории развития

Социальная картина мира

Студент

Новые актуальные профессии

Новый образ жизни

Академический партнер

Эксперты программ
Экспертиза программ
Площадка для исследований

Технологический партнер

Рабочая практика
Стажировка

«Хочу себе таких в команду сейчас и после»
«Социальная ответственность»

Идеи и ресурсы для проектов и исследований

Инвестиции в строительство кампуса

Гранты для мотивированных студентов

Межшкольные интернациональные команды
Банк реализованных проектов
Выпускники
Поднятие статуса и репутации отрасли в образовательном поле страны

Закон техно-гуманитарного баланса гласит, что чем выше мощь производственных и боевых технологий, тем более совершенные средства культурной регуляции необходимы для сохранения общества.



МЫ РАСТИМ СЧАСТЛИВЫХ ЗЕМЛЯН С НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
КАРТИНОЙ МИРА!